

Интерни и екстерни носиоци промена у Програму реформе стручног образовања - фаза II

- Дефиниција, именовање, профил, задаци и одговорности -

1. Дефиниција термина “носилац промена” (CAT)

Термин «носилац промена» се често означава са скраћеницом CAT која је настала од термина на енглеском језику “**C**hange **A**gent **T**eachers” и који у дословном преводу значи наставник – носилац промена. Из сваке од 21 огледне школе која ће учествовати у другој фази Програма реформе стручног образовања, биће изабрана по два носиоца промена, један задужен за интерне школске активности које подразумевају стварање интерне школске мреже, обуку наставника у новим методима рада и спровођења наставе у својој и другим школама, подршка наставницима у реализацији нових наставних програма и сл. док ће други тзв. екстерни носилац промена бити задужен за успостављање и одржавање контаката са другим стручним школама у Србији, успостављање односа са локалном заједницом, представницима општине и локалним институцијама, локалним службама за запошљавање, родитељима, ученицима и осталим интересним групама.

2. Именовање носилаца промена

Оба, и интерни и екстерни носилац промена, из сваке од огледних школа треба да буде именован од стране директора до првог септембра 2006. године. За екстерне носиоце промена се препоручује да буде наставник неког од стручних предмета, док то није обавезно за интерног носиоца промена.

3. Профил носиоца промена

Наставник који жели да буде именован од стране директора за носиоца промена треба да буде:

- Заинтересован за нове трендове у стручном образовању (нпр. стручна педагогија, примењена стручна педагогија, нови наставни методи, технике оцењивања у стручном образовању, управљање процесима учења итд.),
- Заинтересован да научи како да ефикасно води наставни процес у новим профилима,
- Заинтересован да промени класичну улогу наставника који прослеђује информације у улогу наставника – модератора који се ослања на тимски рад,
- Заинтересован за процесе учења у стручном образовању што је од великог значаја за ученике, и процесе који обухватају заједничко планирање везано за стратегију, конкретне активности и евалуацију резултата,
- Заинтересован за повезивање програма обуке стручног образовања са потребама тржишта рада и рад са кључним интересним групама у региону,
- Спремни да преузму нове функције, као што су саветовање, обучавање, иновирање, проналажење финансијских фондова, успостављање односа са јавношћу и «клијентима» школе (као што су локалне компаније, општине,

родитељи ученика, интересне групе у региону), проналажење посла за ученике укључујући студије праћења,

- Припремљен да свој рада базира на тимском раду током обуке наставника и да научене вештине користи као инструмент развоја људских ресурса у својој школи,
- Развија «нове начине учења» и усклађује их са новим системом оцењивања и тестирања,
- Заинтересован у организовању сарадње и ученичке праксе у предузећима и, ако је потребно, своје праксе и праксе колега,
- Припремљен и, током периода обуке, оспособљен да пренесе знање колегама у својој школи и осталим школама у региону.

4. Посебни задаци и заједничке одговорности

У свакој школи ће два носиоца промена формирати «стратешко удружење», те ће стога свака школа добити тим за обуку наставника што ће поспешити обуку, фокусирајући се на то како најбоље помоћи наставницима да примене и пренесу вештине, укључујући тимски рад, руковођење, решавање проблема, креативност, предузетничке вештине и вештине критичког мишљења како би школе одговарале на захтеве за вештинама диктиране од стране тржишта рада.

Иако је општи циљ исти, два носиоца промена ће имати различите задатке:

(1). Екстерни носилац промена

Екстерни носилац промена ће:

- Активно учествовати у програму систематске обуке наставника у току радне службе,
- Фокусирати се на развој контаката и односа у оквиру општине, са другим школама, основним и вишим образовањем и успостављању и одржавању односа са предузећима,
- Спровести студије праћења, анализу корисности спроведених активности у предузећима и међу ученицима и њиховим родитељима,
- Дати подршку развоју маркетиншког плана школе, брошура, веб-страница; радити на успостављању блиске сарадње са локалним предузећима, локалним службама запошљавања и њиховим интересним групама,
- Развити и спровести услуге каријерног вођења на нивоу школе и у сарадњи са наставницима; помагати ученицима у дугорочном развоју каријере, што укључује тражење посла, одговарајућег радног места и спровођења дужности.
- Успоставити сарадњу са предизећима која може довести до одржавања практичне наставе/будућег посла ученицима ,
- Учествовати у активностима на локалном, регионалном и националном нивоу,
- Промовисати заједничке пројекте међу школама и у оквиру друштвене, културне и пословне средине,
- Изводити посебне програме обуке за наставнике у оквиру новоразвијених образовних профила,

- Организовати (заједно са осталим колегама у школи) «Отворена врата школе» једном годишње и планирати сајам посла у региону (у сарадњи са другим школама.

(2). Интерни носилац промена

Интерни носилац промена ће:

- Активно учествовати у програму систематске обуке наставника у току радне службе,
- Организовати и спроводити радионице за колеге у оквиру школе,
- Стварати базу података са примерима добре праксе и добро урађених студија случаја,
- Идентификовати неопходне механизме за подршку систематског приступа у својој школи и за остале школе у региону, као и извођење програма обуке у другим школама,
- Пратити последње трендове и технике у обуци наставника у стручним школама,
- Имати фокус на релевантним програмима за обуку наставника који су у радној служби у стручним школама, програмима које нуде послодавци и програмима који су намењени ученицима;
- Комбиновати теоријски и практични аспект у изучавању ситуација које се налазе у виду наставних лекција, али се могу применити и у животу;
- Деловати као прави «носилац промена» који подржава друге наставнике у реализацији нових наставних програма и примени нове наставне педагогије у образовном процесу,
- Сарађивати са екстерним носиоцем промена у формирању и реализацији пружања услуга саветовања ученика,
- Процењивати (заједно са стручњацима Програма реформе средњег стручног образовања) утицај програма обуке наставника и стеченог искуства, и даваће препоруке за будуће програме стручног усавршавања наставника у стручним школама.