

Назив предмета: Исхрана људи

Годишњи фонд: 35

Разред/одељење: I / 8

Предметни наставник: Данко Дамњановић

Месец	Бр. теме	Бр. наст. јединице	Наставна јединица:	Тип часа:	Облик рада:	Наставне методе:	Наставна средства:	Напомена:
			<b>Активности наставника на почетку школске године:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Упознати ученике са циљевима и садржајима програма</li><li>- Упознати ученике са правилима рада</li><li>- Упознати ученике са критеријумима оцењивања по областима</li><li>- Упознати ученике, одредити њихово претходно искуство</li></ul>					
Сеп/окт	1	1.	Принципи правилне исхране Хранљиве материје	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	Методe оцењивања: <ul style="list-style-type: none"><li>- активност на часу</li><li>- усмена провера знања</li><li>- израда теста</li><li>- домаћи рад</li></ul>
Сеп/окт		2.	Искоришћење и промет хранљивих материја у организму човека Енергетска улога хран. матер.	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	
Сеп/окт		3.	Принцип правилне исхране Хранљиве материје-искоришћавање и енергетска улога	обнављање	Индивидуални	Дијалoшка	Текст и уџбеник	
Сеп/окт		4.	Беланчевине – улога беланчевина у организму и значај у ихрани	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	
Сеп/окт		5.	Угљени хидрати и масти, њихова улога у организму и значај у ихрани	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	
Сеп/окт		6.	Беланчевине, угљени хидрати,масти њихова улога у орг.и значај у ихрани	обнављање	Индивидуални	Дијалoшка	Текст и уџбеник	
Сеп/окт		7.	Витамини и мимералне материје	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	
Сеп/окт		8.	Хранљиве материје	израда теста	Индивидуални	Дијалoшка	Текст и уџбеник	
			<b>Активности наставника:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Подстицати код ученика развој мишљења и разумевања</li><li>- Редовно пратити рад и залагање ученика на часу</li><li>- Омогућити ученицима да сами изводе закључке</li><li>- Омогућити подстицајну средину за рад и учење</li><li>- Омогућити – подстицати код ученика развој мишљења и разумевања</li><li>- Инсистирати на практичној примени стечених знања о хранљивим материјама у храни и исхрани</li><li>- Инсистирати на систематичности у раду и повезивању градива</li><li>- Оцењивањем мотивисати ученике за учење</li></ul>					

			<b>Активности ученика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно учешће у раду</li> <li>- Повезивање новог са претходно стеченим знањем</li> <li>- Самопроцењивање напретка</li> <li>- Како применити стечено знање о хранљивим материјама у храни и исхрани</li> </ul>					
Нов/дец	2	9.	Животне намирнице појам и подела	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	
Нов/дец		10.	Основне карактеристике појединих група намирница живот.порекла и њихов значај и исхрани	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	
Нов/дец		11.	Животне намирнице карак.појединих група намирница живот.порекла	обнављање	Индивидуални	Дијалoшка	Текст и уџбеник	
Нов/дец		12.	Намирнице живот. порекла рибе, јаја, масти живот.порекла	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	
Нов/дец		13.	Млеко и млечни производи	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	
Нов/дец		14.	Месо, млеко, рибе, јаја	обнављање	Индивидуални	Дијалoшка	Текст и уџбеник	
Нов/дец		15.	Основна карактер. појединих група намирница биљног порекла и њихов значај у исхрани	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	
Јануар		16.	Намирнице биљног порекла Воће и поврће	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	
Јануар		17.	Намирнице биљног порекла Воће и поврће	обнављање	Индивидуални	Дијалoшка	Текст и уџбеник	
Фебруар		18.	Разлике између појединих група биљног односно животињског порекла	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	
Фебруар		19.	Појам органске хране и њене предности у исхрани људи	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	
Фебруар		20.	Животне намирнице појам,подела и значај	израда теста	Индивидуални	Дијалoшка		
			<b>Активности наставника:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Редовно пратити рад и залагање ученика на часу</li> <li>- Омогућити ученицима да сами изводе закључке</li> <li>- Омогућити подстицајну средину за рад и учење</li> <li>- Омогућити – подстицати код ученика развој мишљења и разумевања</li> <li>- Инсистирати на практичној примени стечених знања из животних намирница у храни и исхрани</li> <li>- Оцењивањем мотивисати ученике за учење</li> <li>- Идентификовати напредак у учењу</li> <li>- Неговање позитивне климе у одељењу</li> <li>- Менторска улога наставника</li> </ul>					

			<b>Активности ученика:</b>					
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практична примена стечених знања о животним намирницама</li> <li>- Активно учешће у раду</li> <li>- Повезивање новог са претходно стеченим знањем</li> <li>- Самопроцењивање напретка</li> <li>- Како применити стечено знање о животним намирницама у храни и исхрани</li> </ul>					
Фебруар	3	21	Принципи правилне исхране	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	
Фебруар		22.	Болести услед неправилне исхране	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	
Март/апр		23.	Принципи правилне исхране Болести услед неправилне исхране	обнављање	Индивидуални	Дијалoшка	Текст и уџбеник	
Март/апр		24.	Исхрана појединих категорија здравих људи	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	
Март/апр		25.	Како оспособити јеловник који задовољава принцип здраве исхране	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	
Март/апр		26.	Исхрана – састављање јела	обнављање	Индивидуални	Дијалoшка	Текст и уџбеник	
Март/апр		27.	Тровање храном	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	
Март/апр		28.	Основна знања о најчешћим тровањима храном	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	
Март/апр		29.	Тровање храном	обнављање	Индивидуални	Дијалoшка	Текст и уџбеник	
Март/апр		30.	Чиниоци који узрокују кварење намирница	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	
Мај/јун		31.	Правилник о квалитету производа	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	
Мај/јун		32.	Потребе средњошколаца у исхрани	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	
Мај/јун		33.	Анализа исхране ученика	обнављање	Индивидуални	Дијалoшка	Текст и уџбеник	
Мај/јун		34.	Јеловник средњошколаца који задовољава принципе правилне исхране	обрада	Фронтални	Монолошко-дијалoшка	Текст и уџбеник	
Мај/јун		35.	Анкета о заступљености разних врста намирница у исхрани средњошколаца	систематизација	Индивидуални	Дијалoшка	Текст и уџбеник	
			<b>Активности наставника:</b>					
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Редовно пратити рад и залагање ученика на часу</li> <li>- Омогућити ученицима да сами изводе закључке</li> <li>- Омогућити подстицајну средину за рад и учење</li> <li>- Омогућити – подстицати код ученика развој мишљења и разумевања</li> <li>- Инсистирати на практичној примени стечених знања у правилној исхрани</li> <li>- Оцењивањем мотивисати ученике за учење</li> <li>- Идентификовати напредак у учењу</li> <li>- Неговање позитивне климе у одељењу</li> <li>- Менторска улога наставника</li> </ul>					

		<b>Активности ученика:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Практична примена стечених знања о животним намирницама</li><li>- Активно учешће у раду</li><li>- Повезивање новог са претходно стеченим знањем</li><li>- Самопроцењивање напретка</li><li>- Како применити стечено знање о принципима правилне исхране</li></ul>
--	--	--

Предметни професор: Данко Дамњановић